รายงานผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร

อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร 228 หมู่ 15 ตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000

โทรศัพท์ 042163064 โทรสาร 042163065

E-mail Website

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร เดิมชื่อโรงเรียนสกลนครโปลีเทคนิค ได้รับอนุญาตจัดตั้ง วันที่ 1 กรกฎาคม 2525 ได้รับโอนกิจการโรงเรียน เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2527 โดย ดร.มังกร ภักดิ์โพธิ์ ผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2527 และต่อมา ดร.มังกร ภักดิ์โพธิ์ เสียชีวิต เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2541 และ ในวันที่ 1 มิถุนายน 2542 ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ ผู้จัดการมรดกของนายมังกร ภักดิ์โพธิ์ ผู้ขอโอนและรับโอนโรงเรียนให้แก่นางประภา ภักดิ์โพธิ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น *วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร * เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2560 นางพรไพลิน พรหมจรรยา ทายาทโดยชอบธรรม ผู้ขอและรับโอนกิจการวิทยาลัย ปัจจุบันบริหารและ อำนวยการสอนโดย นางพรไพลิน พรหมจรรยา ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนครได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน ดังนี้

1.มณฑลทหารบกที่ 29

2.สำนักงานสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร

3.สำนักงานยุติธรรมจังหวัดสกลนคร

4.สำนักงานศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

5.สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร

6.สำนักงานฟาร์มตัวอย่างหนองหมากเฒ่า จังหวัดสกลนคร

7.สำนักงานสหกรณ์โพนยางคำ จังหวัดสกลนคร

8.สำนักงานสภาวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร

9.สถานีตำรวจภูธรตาดโตน

10สำนักงาน.กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

11.สำนักงานศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์สกลนคร

12.สำนักงานกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร จังหวัดสกลนคร

13.สำนักงานเทศบาลนครสกลนคร

14.ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย สาขาจังหวัดสกลนคร

15.ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาจังหวัดสกลนคร

16.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนาคำ

17.สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง

วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะสันออกเฉียงเหนือสกลนคร ได้ลงนามความร่วมมือ กับ ศูนย์ความร่วมมือด้านนวัตกรรมสถาบันบัณฑิตวิทยาศาสตร์แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย Innovation Cooperation Center {Bangkok} Chinese Academy of Sciences for Thailand

การจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงสกลนคร เปิดสอนในสาขาวิชาต่างๆเพิ่มขึ้นตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.56)

1.1 ประเภทช่างอุตสาหกรรรม

1. สาขาวิชาช่างอิเล็คทรอนิกส์ 2. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

3. สาขาวิชาช่างยนต์ 4. สาขาวิชาช่างยนต์

1.2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี 2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 (ปวช.62)

2.1 ประเภทช่างอุตสาหกรรรม

1. สาขาวิชาช่างอิเล็คทรอนิกส์ 2. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

3. สาขาวิชาช่างยนต์ 4. สาขาวิชาช่างยนต์

2.2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี 2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 (ปวส.57)

3.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

3.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

72.40

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561 Score	2562 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	50.14	58.72
2. การจัดการอาชีวศึกษา	78.44	85.85
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	80.00
รวม	61.86	72.40

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร

ที่อยู่ : 228 หมู่ 15 ตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000

โทร: 042163064

E-mail: ระดับชั้น

ปวช. - ปวส. จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)

5 (ปวส.) จำนวนผู้เรียน

271 (ปวช.)

224 (ปวส.) จำนวนครู

21 ผู้อำนวยการ นางพรไพลิน พรหมจรรยา

โทร 0935519945

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

72.40

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2561 2562

Score Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 50.14 58.72

2. การจัดการอาชีวศึกษา 78.44 85.85

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 90.00 80.00

รวม 61.86 72.40

ประเด็นที่ 2561 2562

Score Score

1.1 ด้านความรู้ 49.58 37.39

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 49.58 32.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 51.15 91.58

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 82.00 64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 84.00 90.59

2.3 ด้านการบริหารจัดการ 82.67 100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 62.86 60.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00 100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 70.00 20.00

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 58.72

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 85.85

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดีเยี่ยม ร้อยละ 72.40

จุดเด่น

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ พบว่า มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบและครบทุกสาขาวิชา

2.มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับชาติ

3.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมาและจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย

4.มีกระบวนการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย

5.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละสาขางานครบทุกสาขางาน

6.สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

7.มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายครบทุกสาขางาน

8.ผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

9.มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายครบทุกสาขางาน

10.ผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1.ส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษาเข้าร่วมการสอบV-NET ให้ครบ

2.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

3.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

4.พัฒนาศูนย์คุณธรรมของสถานศึกษาให้เป็นคุณธรรมต้นแบบ

5.พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกรายวิชา

6.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครบทั้ง 9 ด้านและเป็นปัจจุบัน

7.จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน

8.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน

9.สรุปผลการดำเนินงานให้ครบตามวงจรคุณภาพPDCA

10.ผู้บริหารจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าทดสอบ V-NET ครบ100% และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET เพื่อเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

2.จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาและดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครบตามกระบวนการ

3.ให้สถานศึกษาทำวิจัยหรือโครงการศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันเพื่อทราบปัญหาและหาทางแก้ไขต่อไป พร้อมจัดทำโครงการการมีส่วนร่วมเครือข่ายผู้ปกครองในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

4.จัดตั้งศูนย์คุณธรรมอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาและดำเนินการเข้าร่วมการประกวดสถานศึกษาคุณธรรม

5.จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์หลักสูตร และปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6.จัดให้มีระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 9 ด้าน

7.เพิ่มเครือข่ายสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขางาน

8.สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพและวิชาการเพิ่มมากขึ้น

9.จัดอบรมให้ครูและบุคลากรในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยเทคนิค PDCA

10.นำนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันนวัตกรรมทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

นวัตกรรม

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร มีการประชุมครูและบุคลากรทั้งวิทยาลัยเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นการประเมินและติดตามตรวจสอบ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 34 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 53.97

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีแบบสรุปจำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรและแบบสรุปจำนวนผู้ผ่านการประเมินฯ แต่ต้องเพิ่มหลักฐานด้านกระบวนการการประเะมินฐานวิชาชีพ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 0 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 0

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีผลการเข้าทดสอบV-NET ของนักเรียน แต่ต้องเพิ่มโครงการสอบV-NET ของสถานศึกษากับผลการทดสอบของสทศ.ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 0 คน ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ ระดับ

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -ยังไม่มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯภายในสถานศึกษา แต่มีการดำเนินการในส่วนของการอบรมพัฒนาศักยภาพ การอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงาน รายการที่

ต้องเพิ่มเติม 1.แบบสรุปผลโครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพ 2.แบบสรุปผลโครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ 3.แบบสรุปผลโครงการศึกษาดูงาน

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 6 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 1 รางวัล ระดับภาค 5 รางวัล ระดับจังหวัด 0 รางวัล

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลระดับชาติ 1 รางวัล และระดับภาค 5 รางวัล และเพิ่มหลักฐานแบบสรุปโครงการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 107 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 56.02

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการดำเนินการในส่วนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังขาดในเรื่องการสรุปผล เห็นควรเพิ่มแบบสรุปโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,สมุดบันทึกครูที่ปรึกษา,บันทึกโฮมรูมและแบบสรุปนักเรียนออกกลางคัน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ จำนวน 436 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ ร้อยละ 88.08 ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. ระดับ

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เห็นควรให้เพิ่มหลักฐานแบบสรุปโครงการ -ยังไม่มีการจัดตั้งศูนย์คุณธรรมในสถานศึกษา - มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทางของ อวท. แต่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงาน

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 84 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 100

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : -พบว่ามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกสาขางาน แต่ยังขาดหลักฐานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	2	40
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			37.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	0	0
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			8
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			32.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ พบว่า มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบและครบทุกสาขาวิชา 2.มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับชาติ 3.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมาและจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย 4.มีกระบวนการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.ส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษาเข้าร่วมการสอบV-NET ให้ครบ 2.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา 3.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน 4.พัฒนาศูนย์คุณธรรมของสถานศึกษาให้เป็นคุณธรรมต้นแบบ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าทดสอบ V-NET ครบ100% และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET เพื่อเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับชาติเพิ่มมากขึ้น 2.จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาและดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครบตามกระบวนการ 3.ให้สถานศึกษาทำวิจัยหรือโครงการศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันเพื่อทราบปัญหาและหาทางแก้ไขต่อไป พร้อมจัดทำโครงการการมีส่วนร่วมเครือข่ายผู้ปกครองในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 4.จัดตั้งศูนย์คุณธรรมอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาและดำเนินการเข้าร่วมการประกวดสถานศึกษาคุณธรรม

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
- ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

5.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

5.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- สถานศึกษามีกระบวนการการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

5.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

5.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

5.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ แต่ต้องเพิ่มเติมหลักฐานการของตลาดแรงงานและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 6 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 54.55

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการแต่ขาดหลักฐานการปรับปรุงรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและมีการจัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาให้กับครูผู้สอน -ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 18 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 85.71

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียรรู้และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้แต่ยังไม่ครบทุกรายวิชา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 21 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 18 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 18 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 18 คน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 88.57

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : -ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครบทุกรายวิชา -มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีครูตรงตามคุณวุฒิตามสาขาที่สอน -มีการนิเทศการสอน

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 18 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 18 คน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 18 คน มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนจำนวน 18 คน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 18 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.71

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีนโยบายให้ครูจัดทำบันทึกหลักการสอนและแฟ้มครูที่ปรึกษาและเอกสารประจำชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 25 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 25 คน มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 25 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 25 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 95.24

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 3.64

1.6.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดห้องปฏิบัติการอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงแต่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง 700 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศแต่ข้อมูลยังไม่สมบูรณ์และยังไม่ครบทั้ง 9 ด้าน -ยังไม่มีการประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศ

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 3.64

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่และตารางการใช้สถานที่อย่างเพียงพอแต่ยังไม่มีการประเมินความพึงพอใจการใช้งานและโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานที่

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัย

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดระบบไฟฟ้า ประปา ความปลอดภัยอย่างเพียงพอแต่ยังไม่มีการจัดทำโครงการตรวจเช็คสภาพการทำงาน

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการคิดเป็นร้อยละ 88.08

1.4.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู

และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย แต่ยังขาดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา 700 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีอินเตอร์เน็ตเหมาะสมกับการใช้งานและจำนวนผู้ใช้งาน -ขยายระบบอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งวิทยาลัย

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 0 2) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 0

1.1.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -สถานศึกษามีการดำเนินการวางนโยบายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี -สถานศึกษามีการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	3	18
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละสาขางานครบทุกสาขางาน 2.สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกรายวิชา 2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครบทั้ง 9 ด้านและเป็นปัจจุบัน 3.จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน 4.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.จัดให้มีระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 9 ด้าน 3.เพิ่มเครือข่ายสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขางาน 4.สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพและวิชาการเพิ่มมากขึ้น

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

5.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.3) การจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

5.4) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่

5.5) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.6) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

5.7) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

5.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

5.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 60

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา -มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ -มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนกงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดบทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการประสานงานกับหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขางาน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 10 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาบริการทั้งวิชาชีพ วิชาการ และมีการนำนวัตกรรมออกบริการให้ชุมชน แต่ยังไม่มีการสรุปโครงการ

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 0 ชิ้น

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวดระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 0 รางวัล ระดับภาค 0 รางวัล ระดับจังหวัด 0 รางวัล

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : -มีการส่งเสริมให้จัดทำนวัตกรรม แต่ยังไม่มีการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1.มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายครบทุกสาขางาน 2.ผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.สรุปผลการดำเนินงานให้ครบตามวงจรคุณภาพPDCA 2.ผู้บริหารจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.จัดอบรมให้ครูและบุคลากรในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยเทคนิค PDCA 2.นำนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันนวัตกรรมทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา
- การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
- รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
- ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.4) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**58.72**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	37.39

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	32
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**85.85**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	60
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**80**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**72.40**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

คำรับรองของกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ ปีการศึกษา 2562
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสกลนคร อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2563

ขอรับรองว่าได้ตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นางสาวพัชราภรณ์ จิ่มอาษา
คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง